6

2026



اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصـــف السادس الابتدائـــي

Katr Elnada
قطـر النـــدى

اختبارات شهر أكتوبر

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تنظيم الوقت أمر ضروري للنجاح. ( )

٢- يطور أحمد من نفسه ويحرص على تعلم أشياء جديدة. ( )

(ب) كيف استطاع أحمد تحقيق العديد من النجاحات في حياته ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن أهمية إدارة الوقت وتحديد الأهداف في تحقيق النجاح مراعيًا عناصره في حدود من (١٢٠ - ١٥٠) كلمة

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (كنز لا يقدر بثمن) اقرأ، ثم أجب :

إذا أردنا أن نكون من هؤلاء الأذكياء، فينبغي أن نحرص على أن نحدد ما نريد إنجازه، ونرتب أولوياتنا بداية من الأهم ثم الأقل أهمية، ومن الضروري أيضا أن نحدد وقتًا لكل عمل، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية، وفي نهاية اليوم نسأل أنفسنا : هل أنجزنا مهامنا اليومية ؟

(أ) تخير الصواب بين القوسين :

١- معنى (التوازن) : .... (الاستقلال - الاعتدال - الاستغلال)

٢- مضاد (إنجازه) : .... (إتمامه - تعديله - تأجيله)

(ب) أكمل ما يلي :

١- من الضروري أن نحدد .... لكل عمل.

٢- علينا أن نراعي التوازن في تقسيم الوقت بين .... و ....

(جـ) كيف نكون من الأذكياء الذين يفوزون في سباقهم مع الوقت ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) : (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

كان يوسف شابًّا ذكيًّا، ولكنه دائم التأجيل كلما خطرت له فكرة أو هدف قال: غدًا أبدأ ، مرت الأيام والشهور وهو يراقب زملاءه يحققون نجاحاتهم بينما هو ثابت في مكانه ، أحب جده أن ينبهه إلى عواقب هذه العادة السيئة فأهداه ساعة قائلًا : (هذه الساعة لا تتوقف فلا تؤجل أهدافك فالوقت لا ينتظر أحدًا) كانت كلمات الجد فعالة حيث علمت يوسف أهمية الوقت وخطورة التأجيل واختلاق الأعذار، فوضع لنفسه خطة عاجلة ؛ لينفذها على المدى القريب حتى يحقق النجاح.

(أ) استخرج من الفقرة: ١- معنى (نتائج) : .... ٢- جمع (العذر) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- العادة السيئة التي اتصف بها يوسف في الفقرة هي ....

٢- أهدى الجد يوسف .... لينبهه إلى خطورة التأجيل وتضييع الوقت.

(ج) كيف أثرت كلمات الجد على يوسف ؟

....

ثالثًا : (النصوص) (١) من نص (إلى الشباب) اقرأ ، ثم أجب :

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ

(أ) هات : ١- مرادف (يبغي) : .... ٢- جمع (زمان) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ليس للشباب دور في نهضة الأمم. ( )

٢- يدعونا الشاعر في البيتين إلى السعي والعمل للنهوض بالوطن. ( )

(ج) استخرج من البيتين : ١- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

٢- ترادفًا ، وبين غرضه : ....

(٢) : (النص الشعري المتحرر) اقرأ ، ثم أجب :

وَلِي وَطَنٌ مِدَادُ النُّورِ مِنْهُ ... أَضَاءَ بِنُورِهِ قَلْبَ الشَّبَابِ
يَضُمُّ قُلُوبَنَا كَالْأُمِّ ضَمًّا ... يُعِيدُ الرُّوحَ مِنْ بَعْدِ الْغِيَابِ
لَهُ أَرْضٌ سَنَرْعَاهَا بِعَزْمٍ ... وَنُعْلِي مَجْدَهَا فَوْقَ السَّحَابِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (بعزم) : .... (بإصرار - بضعف - بشدة)

٢- مضاد (فوق) : .... (أمام - تحت - خلف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- سيعلي الشاعر أمجاد وطنه فوق السحاب. ( )

٢- أضاء الوطن بنوره بيوت الشباب. ( )

(جـ) استخرج من الأبيات :

١- تشبيهًا: .... ٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(العلم سلاح الأمم في معركتها من أجل التقدم ، به تحقق البلاد أهدافها وتصنع أمجادها ، لذلك تصل كل أمة ترفع مكانة طالب العلم إلى التقدم ، فاحرص يا صغيري على كل علم نافع تفيد به نفسك ووطنك)

(أ) أعرب ما تحته خط : ١- كلمة (البلاد) : ....

٢- كلمة (التقدم) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- معرفًا بالإضافة: .... ٢- اسمًا نكرة : ....

٣- فعلًا ، واذكر نوعه : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- .... طبيبان متميزان. (معرفة ضمير)

٢- الوطن .... إلى قلوب أبنائه. (نكرة)

(د) (مصر هي بلد الأمن والأمان) حدد المعارف في الجملة السابقة وبين نوعها.

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

....

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... المدير الاجتماع. (رَأَس - رَئَس - رَؤَس)

(ب) .... التلميذ بأخلاق معلمه. (تاءثر - تأثر - تائثر)

(جـ) يستخدم الفلاح .... في عمله. (الفَؤْس - الفَأْس - الفَئْس)

الاختبار الثاني مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- عمر تلميذ غير منظم لا يحب التخطيط ولا يحدد أهدافه. ( )

٢- يساعد تقييم الإنجازات بشكل مستمر على تحسين الأداء. ( )

(ب) ماذا يفعل عمر ليطور مهاراته الشخصية ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن أحد العلماء العرب الذين اخترعوا اختراعات أفادت البشرية مراعيًا عناصر النص المعلوماتي في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (اصنع قرارك) اقرأ ، ثم أجب :

في البداية دعوني أسألكم: هل اتخذتم قرارات من قبل؟ أرجوكم يا أصدقائي، لا تتسرعوا وتقولوا نحن لا نزال في الصف السادس! فكروا في أشياء بسيطة، فكروا في قرارات تتخذونها بشكل يومي. هيا بنا نعد إلى الصباح،ماذا قررتم اليوم؟ نعم، أحسنتم! قررتم أن تستيقظوا، وتتناولوا فطوركم، ثم تأتوا إلى المدرسة، لقد اتخذتم ثلاثة قرارات في خلال ساعة واحدة منذ الصباح فقط.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (لا نزال) تدل على : .... (اليأس - السرعة - الاستمرار)

٢- مضاد (أحسنتم) : .... (أحببتم - أكملتم - أسأتم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الصغار لا يتخذون قرارات ، الكبار فقط هم من يفعلون ذلك. ( )

٢- ذكرت الفقرة ثلاث قرارات يتخذها كل تلميذ قبل أن يذهب إلى المدرسة. ( )

(جـ) اذكر أمثلة للقرارات التي نتخذها بشكل يومي .

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) : (القراءة المتحررة) اقرأ ، ثم أجب :

إن وقت كل منا كنز لا يقدر بثمن ، وإذا ذهب الوقت فإنه لا يعود أبدًا ، فالوقت هو العمر الذي نتعلم فيه ونعمل ونحقق أحلامنا ، وإذا أحسنَّا استغلال أوقاتنا يتضاعف إنجازنا ونشعر بالفرح فلكل منا رصيد من الوقت كرصيده المصرفي إذا نفذ فلا يمكنه استرجاعه أبدًا ، لذلك عليك أن تنفق وقتك باعتدال ، وهذا ما يفسر حرص العلماء والعباقرة والناجحين على أوقاتهم.

(أ) استخرج من الفقرة: ١- معنى (توازن) : .... ٢- مضاد (أسأنا) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- إذا أحسنَّا استغلال أوقاتنا سنحقق إنجازات كبيرة. ( )

٢- الوقت الضائع يسهل استرجاعه. ( )

(جـ) ماذا يمثل الوقت بالنسبة لكل منا ؟

....

ثالثًا : (النصوص) (١) من نص (إلى الشباب) اقرأ ، ثم أجب :

فَخُذُوا السَّبِيلَ إلى الْحَيَاةِ تَآلُفًا ... وَتَكَاتُفًا في رَغْبَةٍ وَوِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ ... بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لَا بِمِدَادِ

(أ) هات :

١- مرادف (السبيل) : .... ٢- مفرد (الصحائف) : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- يحذر الشاعر أبناء الوطن من .... (طمع الغرباء - كراهية الحساد - هما معًا)

٢- يدعو الشاعر في البيت الأول إلى .... (التعاون والحب - الأمانة والصدق - العمل والإنتاج)

(جـ) استخرج من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

(٢) : (النص الشعري المتحرر) اقرأ ، ثم أجب :

أُحَيِّي فِي بَنِي وَطَنِي الشَّبَابَا ... وَأُبْصِرُ فِيهِمُ الْعَجَبَ الْعُجَابَا
وَأَرْفَعُ هَامَتِي عِزًّا وَفَخْرًا ... بِهِمْ وَأَرَاهُمُ الْأَمَلَ الْمُجَابَا
شَبَابُ جَزِيرَتِي وَصُقُورُ سِرْبِي ... وَمَنْ رَكِبُوا إِلَى الْعَلْيَا الصِّعَابَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (أبصر) : .... (أشعر - أقرأ - أرى)

٢- جمع (الأمل) : .... (الآمال - الأموال - التآملات)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يحيي الشاعر في الأبيات ....

٢- يرى الشاعر شباب الوطن هم .... الغد.

(جـ) استخرج من الأبيات :

١- تشبيهًا : ....

٢- كلمتين لهما نفس النهاية : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(التخطيط من أهم عوامل النجاح، فبالتخطيط يبتعد الإنسان عن العشوائية، ويصبح منظمًا مرتبًا، لذلك يحرص عليه كل ناجح يقدر وقته ، ويحرص على استغلاله بالشكل الأمثل).

(أ) أعرب ما تحته خط : ١- كلمة (التخطيط) : ....

٢- كلمة (وقته) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- معرفة بـ (الـ) : ....

٢- نكرة : ....

٣- فعلا ، واذكر نوعه : ....

(جـ) (الناجح يعرف قيمة وقته ويحسن استغلاله.) حول الجملة السابقة إلى جملة فعلية واضبط الفاعل .

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الوقت هو الحياة فاحرص على استغلال وقتك.

....

الوقت هو الحياة فاحرص على استغلال وقتك.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها :

(أ) شربت الماء في .... (مفرد : الكئوس)

(ب) .... أعمال اليوم إلى الغد من أسباب الفشل. (كلمة جذرها اللغوى : أخر)

(جـ) لا .... ، اجتهد وستنجح. (مضارع : يئس)

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كانت سارة سريعة اليأس وتخلت عن تحقيق أهدافها. ( )

٢- نجحت سارة في النهاية في تحقيق أهدافها بالتخطيط و تحديد الأهداف. ( )

(ب) ما المادة التي قررت سارة تطوير نفسها فيها ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن التخطيط وتحديد الأهداف وأهميته في تحقيق النجاح مراعيًا عناصره في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (اصنع قرارك) اقرأ ، ثم أجب :

نحن جميعا نعيش في سباق مع الزمن ، والأذكياء فقط هم الذين يفوزون فيه. كيف يكون ذلك ؟ عن طريق تخطيط يومهم، كما لو كانوا يديرون كنزا لا يقدر بثمن. إذا أردنا أن نكون من هؤلاء الأذكياء، فينبغي أن نحرص على أن نحدد ما نريد إنجازه، ونرتب أولوياتنا بداية من الأهم ثم الأقل أهمية.

(أ) تخير الصواب بين القوسين :

١- معنى (أولويات) : .... (أحقيات - حقائق - أحقاق)

٢- مضاد (الأذكياء) : .... (السعداء - الأغبياء - الأذكياء)

(ب) أكمل ما يلي :

١- .... هم من يفوزون في سباقهم مع الزمن.

٢- يجب أن نرتب أولوياتنا من .... إلى ....

(جـ) كيف يكون الإنسان من الأذكياء ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) : (القراءة المتحررة) اقرأ ، ثم أجب :

لكل قرار يتخذه الإنسان عواقب تظهر في حياته وتؤثر عليه ، لذلك على كل منا أن يخطط جيدًا قبل أي قرار يتخذه ؛ حتى تكون قراراته فعالة. فاتخاذ القرارات الصحيحة من أهم المهارات التي يتميز بها الناجحون ، لذلك تظهر النتائج الجيدة لهذه القرارات على المدى القريب والبعيد ، كما أن الناجحين يتميزون أيضًا بمواجهة مشكلاتهم بشجاعة ، وعدم اختلاق الأعذار كما أنهم يحرصون على استغلال أوقاتهم بشكل جيد.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (مؤثرة) : .... ٢- مضاد (الأسباب) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- عواقب القرارات التي يتخذها الإنسان لا يمكن أن تظهر في حياته. ( )

٢- يجب علينا أن نخطط جيدًا قبل اتخاذ القرارات. ( )

(جـ) اذكر مهارتين يتميز بهما الناجحون .

....

ثالثًا : (النصوص) (١) من نص (إلى الشباب) اقرأ ، ثم أجب :

هَـذِي دِيَـارُكُـمُ وَذَلِـكَ نِـيلُـكُـمْ هِـبَـةُ السَّـمَـاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ
هَـذِي دِيَارُكُـمُ وَهَـذِي شَـمْـسُـكُـمْ طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ

(أ) تخير الصواب بين القوسين :

١- معنى (هبة) : .... (عقاب - منحة - مواهب)

٢- مضاد (طمع) : .... (جشع - حسب - قناعة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحذر الشاعر في البيتين من أطماع الغرباء وحقد الحاسدين. ( )

٢- نهر النيل هبة من الله (تعالى) لأبناء مصر. ( )

(جـ) لماذا كرر الشاعر (هذي دياركم) في البيتين .

....

(د) ما الجمال في قوله الشاعر (منحة الآباد)؟ .

....

(٢) : (النص الشعري المتحرر) اقرأ ، ثم أجب :

يَا مِصْرُ شَبَابُكِ فِي الْوَادِي اخْتَارَ الْـمَجْدَ كَأَجْدَادِي
وَبِعَزْمٍ يَسْعَى وَإِخْلَاصٍ لِيَكُونُوا خَيْرَ الْأَحْفَادِ
بِوِدَادٍ قَدْ هَزَمُوا بُغْضًا كَيْ تَبْقَى مِصْرُ الْأَمْجَادِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (بغضًا) : .... (محبة - كراهية - أخوة)

٢- مضاد (أجدادي) : .... (أقربائي - أعدائي - أحفادي)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يفتخر الشاعر في الأبيات بـ.................................. مصر.

٢- يسعى شباب مصر؛ ليكونوا خير .... لأجدادهم العظام.

(جـ) هات من الأبيات : ١- كلمتين لهما النهاية نفسها : ....

٢- تعبيرًا مجازيًّا : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(عندما يخطط الإنسان لحياته ويعمل على تنفيذ الخطة التي وضعها فإنه بذلك يخطو خطوة على طريق النجاح ، فالعمل المرتب المدروس طريق الإنسان لتحقيق الأهداف)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (الإنسان) : ....

٢- كلمة (خطوة) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- معرفًا بـ (أل) : .... ٢- اسمًا نكرة : ....

٣- خبرًا : .... ٤- فعلًا ، وبين نوعه : ....

(جـ) (الناجح يخطط لحياته وهذا هو سر النجاح) حول الجملة السابقة لجملة فعلية واضبط الفاعل .

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

....

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

....

سابعًا : (الإملاء) اكتب ما يملى عليك :

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

أحمد تلميذ طموح يسعى دائمًا لتطوير ذاته وتنمية مهاراته، يحرص دائمًا على تعلم أشياء جديدة، يعلم أحمد أن تنظيم الوقت أمر ضروري للنجاح لذلك يخطط دائمًا لمهامه وفي نهاية كل يوم يقيم ما قام بإنجازه في هذا اليوم ويحدد مهام اليوم التالي، بسبب هذه العادات استطاع أحمد اكتساب العديد من المهارات وتحقيق العديد من النجاحات في حياته.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٥

عمر تلميذ في الصف السادس الابتدائي يحب النجاح ، ويجتهد للوصول إليه، يقرأ كثيرًا ، ويشاهد مقاطع الفيديو التعليمية ، وينضم للدورات التدريبية ؛ ليطور مهاراته الشخصية، تعود عمر التخطيط لحياته وتحديد أهدافه كل يوم ، ويقوم بتقييم إنجازاته بشكل مستمر حيث يساعده هذا على تحسين أدائه وتطوير نفسه.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

كانت سارة تعاني من ضعف مستواها في مادة اللغة الإنجليزية ، لكنها كانت تتميز بالطموح والإصرار ، فقررت تطوير ذاتها في مادة اللغة الإنجليزية ، حددت سارة أهدافها وقسمتها إلى أهداف جزئية ؛ لتتمكن من قياس مدى نجاحها في تنفيذها ، وبدأت في سماع الفيديوهات التعليمية ، ومذاكرة الدروس بشكل منظم ، وكانت كل يوم تقيم أداءها ، وتقيس مدى التزامها بخطتها التي وضعتها لنفسها ؛ حتى تحسَّن مستواها وأصبحت من المتفوقين في اللغة الإنجليزية.

6

2026

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف السادس الابتدائي



الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✓).　　٢- (✓).

(ب) بالتخطيط الجيد لمهامه ، وتقييم ما قام بإنجازه في نهاية كل يوم وتحديد مهام اليوم التالي.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

إدارة الوقت وتحديد الأهداف طريق النجاح

للوقت أهمية كبيرة في حياة كل إنسان؛ فأي فعل نفعله يحتاج إلى وقت أو زمن، فإذا فقد الإنسان الوقت، فلن يستطيع إنجاز أي شيء.

وهناك إحصائية ذكرت أن ٨٢ ٪ من الناس لا يديرون أوقات أعمالهم بشكل جيد؛ وهو ما يؤدي إلى قلة الإنتاج، وبالتالي حدوث خسائر مادية كبيرة.ولكي ندير أوقاتنا بشكل جيد؛ علينا أن نتبع مجموعة من الخطوات، وهي : تحديد أهدافنا بوضوح، وكتابتها في قائمة، ثم ترتيب الأولويات، ثم تخصيص وقت معين لإنجاز كل هدف.

وبناء على أهمية الوقت، ونتائج الإحصاءات السابقة؛ علينا أن ننتبه وندير أوقاتنا؛ لنحقق النجاح في كل أمور حياتنا.

- المصدر: الإحصائية جاءت في مقال بعنوان (٨إحصائيات لإدارة الوقت يجب على كل شركة معرفتها) منشور في الموقع الإلكتروني (homebase).

ثانيًا : (القراءة) (١) :

(أ) ١- الاعتدال.　　٢- تأجيله.

(ب) ١- وقتًا.　　٢- الدراسة والهواية.

(جـ) بأن نحرص على أن نحدد ما نريد إنجازه ، ونرتب أولوياتنا بداية من الأهم ثم الأقل أهمية ونحدد وقتًا لكل عمل ، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية ، ونقيم الإنجاز في نهاية كل يوم.

صـ ٣ : (٢) : (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- عواقب.

٢- الأعذار.

(ب) ١- أنه دائم التأجيل.　　٢- ساعة.

(جـ) علمته أهمية الوقت وخطورة التأجيل واختلاق الأعذار ، فوضع لنفسه خطة عاجلة لينفذها على المدى القريب حتى يحقق النجاح.

ثالثًا : (النصوص) (١) :

(أ) ١- يريد / يطلب.　　٢- أزمان.

(ب) ١- (✗).　　٢- (✓).

(جـ) ١- (جهاد ، عتاد).

٢- (نبيل ، شريف) تأكيد المعنى.

(٢) : (النص الشعري المتحرر) :

(أ) ١- بإصرار .

صـ ٤ : ٢- تحت.

(ب) ١- (✓).　　٢- (✗).

(جـ) ١- يضم قلوبنا كالأم.

٢- الشباب-الغياب - السحاب

خامسًا : (القواعد النحوية) :

(أ) ١- البلاد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

٢- التقدم : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- سلاح.　　٢- علم.

٣- تحقق - فعل مضارع.

(جـ) ١- هما.　　٢- محبب .

(د) (مصر : علم). (هي : ضمير)

(بلد : معرف بالإضافة).

(الأمن ، الأمان : معرف بأل)

سادسًا : (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا : (القواعد الإملائية) :

(أ) رَأس.　　(ب) تَأثر.　　(جـ) الفَأْس.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✗).   ٢- (✓).

(ب) يقرأ كثيرًا ، ويشاهد مقاطع الفيديو التعليمية وينضم للدورات التدريبية.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

الحسن بن الهيثم.. رائد البصريات وخادم الإنسانية.

يُعدّ الحسن بن الهيثم أحد أعظم العلماء في التاريخ الإسلامي والعالمي، إذ قدّم للبشرية إسهامات علمية رائدة كان لها أثر بالغ في تطوّر العديد من العلوم، وعلى رأسها علم البصريات. وقد عرف بذكائه الحادّ وروحه العلمية التي دفعت به إلى البحث والتجريب.

وُلِد الحسن بن الهيثم في مدينة البصرة بالعراق عام ٩٦٥م في العصر العباسي، وهو عصر ازدهرت فيه العلوم والمعارف. نشأ في بيئة علمية مشجعة، فدرس العلوم الدينية واللغوية والرياضية، ثم اتّجه إلى دراسة الفلسفة والطب والهندسة والفلك، وكان شديد الشغف بملاحظة الظواهر الطبيعية وتحليلها.

لكنّ أبرز اهتماماته تركزت في علم البصريات، حيث ألّف كتابه الشهير (المناظر)، الذي يُعدّ من أعظم ما كُتب في هذا المجال. اعتمد فيه على المنهج العلمي القائم على الملاحظة والتجربة والاستنتاج، وهو ما جعله يسبق علماء أوربا بقرون. وقد صحّح من خلال أبحاثه كثيرًا من المفاهيم الخاطئة التي كانت سائدة في عصره، مثل فكرة أن الرؤية تحدث بخروج أشعة من العين، فقد أثبت أن الرؤية تتمّ بدخول الضوء إلى العين منعكسًا على الأجسام، كما قدم الأساس الذي انطلقت منه فكرة صناعة العدسات التي نستخدمها في الكاميرات الحديثة اليوم.

لقد كان الحسن بن الهيثم مثالًا للعالم الحقيقي الذي يسخّر علمه في خدمة البشرية. فقد ترك إرثًا علميًّا ضخمًا لا يزال يُدرّس ويقتدى به حتى اليوم. ومن خلال منهجه التجريبي وأفكاره الرائدة، مهد الطريق أمام التطور العلمي الحديث، وخلّد اسمه في سجلّ أعظم العلماء في التاريخ.

المصدر: موقع (ويكيبيديا).

ثانيًا : (القراءة) (١) :

(أ) ١- الاستمرار.   ٢- أسأتم.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) الاستيقاظ - تناول الفطور - الذهاب إلى المدرسة.

صـ ٦ : (٢) : (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- اعتدال.   ٢- أحسنا.

(ب) ١- (✓).   ٢- (✗).

(جـ) يمثل العمر الذي نتعلم فيه ونعمل ونحقق أحلامنا.

ثالثًا : (النصوص) (١) :

(أ) ١- الطريق.   ٢- الصحيفة.

(ب) ١- هما معًا.   ٢- التعاون والحب.

(جـ) ١- فخذوا السبيل.   ٢- (وداد ، مداد).

(٢) : (النص الشعري المتحرر) :

(أ) ١- أرى.   ٢- الآمال.

صـ ٧ : (ب) ١- الشباب.   ٢- أمل.

(جـ) ١- صقور سربي.

٢- العجابا - الصعابا - المجابا.

خامسًا : (القواعد النحوية):

(أ) ١- التخطيط : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- وقته : وقت مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ، والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه .

(ب) ١- النجاح.   ٢- ناجح .

٣- يحرص - مضارع

(جـ) يعرف الناجحُ قيمة وقته ويحسن استغلاله.

سادسًا : (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا : (القواعد الإملائية) :

(أ) الكأس.   (ب) تأخير.   (جـ) تيأس.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✘).   ٢- (✓).

(ب) مادة اللغة الإنجليزية.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

التخطيط وتحديد الأهداف طريقك نحو التميز

يُعد التخطيط وتحديد الأهداف من أهم المهارات التي يحتاجها الإنسان لتحقيق النجاح في مختلف جوانب حياته. فبدون خطة واضحة وأهداف محددة، تصبح الجهود مشتتة والنتائج غير مضمونة.

والتخطيط بمثابة خارطة طريق تساعد الفرد على معرفة أين هو الآن، وأين يريد أن يصل، وكيف يمكنه الوصول إلى هناك.

و أما تحديد الأهداف فهو يمنح الإنسان رؤية واضحة لما يريد تحقيقه، ويجعله أكثر تركيزًا وانضباطًا.

ولابد أن تكون الأهداف

– محددة: واضحة وغير غامضة.

– قابلة للقياس: يمكن تقييم التقدم نحوها.

–قابلة للتحقيق: واقعية وممكنة التنفيذ.

–مرتبطة بالواقع: تتماشى مع الإمكانيات والظروف.

–محددة بزمن: لها موعد نهائي لإنجازها.

و التخطيط وتحديد الأهداف مهمان؟ لأنهما يساعدان على تنظيم الوقت والجهد ويساهمان في زيادة الإنتاجية وتحقيق الإنجازات.

يمنحان الإنسان دافعًا للاستمرار والتطور و يحددان الأولويات ويقللان من التشتت.

التخطيط وتحديد الأهداف ليسا مجرد أدوات تنظيمية، بل هما أساس النجاح الحقيقي. فكل إنجاز عظيم بدأ بفكرة، ثم تحولت إلى هدف، ثم خُطط له بعناية حتى أصبح واقعًا.

المصدر: الموسوعة العربية العالمية

ثانيًا : (القراءة) (١):

(أ) ١- أحقيات.   ٢- الأغبياء.

(ب) ١- الأذكياء.   ٢- الأهم - الأقل أهمية.

(جـ) نحدد ما نريد إنجازه ، ونرتب أولوياتنا ، ونحدد وقتًا لكل عمل ، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية.

صـ ٩ : (٢) : (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- فعالة.   ٢- النتائج.

(ب) ١- (✘).   ٢- (✓).

(جـ) يتميز الناجحون بمواجهة مشكلاتهم بشجاعة وعدم اختلاق الأعذار كما أنهم يحرصون على استغلال أوقاتهم بشكل جيد.

ثالثًا : (النصوص) (١) :

(أ) ١- منحه.   ٢- قناعة.

(ب) ١- (✓).   ٢- (✓).

(جـ) ليؤكد انتماء أبناء مصر لها وواجبهم نحوها.

(د) تعبير مجازي ، صور فيه الشاعر الزمان بإنسان يعطي ويمنح.

(٢) : (النص الشعري) :

(أ) ١- كراهية.   ٢- أحفادي.

(ب) ١- شباب. ٢- أحفاد

(جـ) ١- (الأحفاد ، الأمجاد) .   ٢- قد هزموا بغضًا.

صـ ١٠ : خامسًا : (القواعد النحوية) :

(أ) ١- الإنسان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- خطوة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ب) ١- الإنسان.   ٢- خطوة.

٣- طريق .   ٤- يخطو - مضارع

(جـ) يخطط الناجحُ لحياته وهذا هو سر النجاح.

سادسًا : (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا : (الإملاء) :

يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الإملاء وجمال الخط.